

Schoolplan CBS Nije-Kroost 2023-2027



SAMEN LEVEN LEREN

OP ONZE BOUWPLAATS

Opgesteld in	maart 2023
Gemaakt door:	Esther Scholtens
Vastgesteld op:	
Akkoord MR:	19 juni 2023

INHOUD

HOOFDSTUK 1 VOORWOORD – INLEIDING	1
HOOFDSTUK 2 TERUGBLIK OP BELEIDSPERIODE 2019 – 2023	3
HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELINGEN IN ONDERWIJS EN SAMENLEVING	4
3.1 MISSIE EN VISIE 'Nije Kroost'	4
3.2 BESCHRIJVING SCHOOL, LEERLINGPOPULATIE EN OMGEVING	4
3.3 WAT BIEDEN WIJ ONZE LEERLINGEN	4
3.4 LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN	4
HOOFDSTUK 4 ZO ONTSTOND DEZE KOERS	5
HOOFDSTUK 5 Nije-Kroost', DIT ZIJN WIJ!	6
5.1 ONZE KERNWAARDEN:	6
5.2 ONZE VIJF LEIDENDE PRINCIPES	6
5.3 WAT MERKEN DE KINDEREN DAARVAN?	7
5.3.1 We werken vanuit een Christelijk geïnspireerde grondhouding	7
5.3.2 We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen)	7
5.3.3 Onderwijsprofessionals doen ertoe	7
5.3.4 We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving	7
5.3.5 Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe	7
HOOFDSTUK 6 PIJLERS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR	8
HOOFDSTUK 7 HOE WERKEN WE AAN DIT PLAN?	10
7.1 IN WELKE CULTUUR GEVEN WE LEIDING?	10
7.2 HOE ORGANISEREN WE ONDERWIJSONTWIKKELING EN KWALITEIT?	10
7.3 HOE MONITOREN EN EVALUEREN WE DIT?	10
7.4 HOE ORGANISEREN WE INSpraak EN TEGENSPRAAK?	10
7.5 ZO WERKEN WE SUCCESVOL AAN ONS SCHOOLPLAN!	10
TOT SLOT	12

HOOFDSTUK 1 VOORWOORD – INLEIDING

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan van CBS Nij-Kroost. Het team van CBS Nij-Kroost, ouders en leerlingen hebben het afgelopen jaar nagedacht op welke wijze wij het onderwijs de komende 4 jaren willen ontwikkelen.

Onze school is een van de scholen van Stichting CBO Zeist. CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en eigentijds onderwijs. Het koersplan 2023-2027 geeft richting aan de ontwikkeling van CBO Zeist. Die richting bepaalt de keuzes die de onderwijsprofessionals op de scholen maken voor en met de kinderen en hun ouders. We spreken bewust over onderwijsprofessionals en bedoelen daar iedereen mee die een functie heeft binnen CBO Zeist of door CBO Zeist wordt ingehuurd om aan het onderwijs bij te dragen.

De koers van CBO Zeist is terug te zien in het schoolplan van CBS Nij-Kroost. Hierbij is duidelijk dat de school als bouwplaats van de samenleving gezien wordt. In deze samenleving doet iedereen mee, leert iedereen naar vermogen en talent en wordt ieders inbreng als waardevol en nodig gezien. Het gaat niet alleen om het oefenen van prestaties, maar ook om het oefenen van relaties. Deze visie sluit aan bij de visie van CBS Nij-Kroost. .

We zijn ons ervan bewust dat we onze plannen gaan realiseren in een tijd waarin de wereld om ons heen weerbarstig is en aan de kinderen van nu de nodige uitdagingen stelt. We hopen met deze plannen onze leerlingen een goede basis mee te geven voor hun verdere leven. We denken daarbij niet alleen aan kennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat kinderen in de volle breedte ontwikkelen en besteden daarom veel aandacht aan de sociale competenties en persoonsvorming om onze leerlingen voor te bereiden op hun rol in de snel veranderende samenleving.

HOOFDSTUK 2 TERUGBLIK OP BELEIDSPERIODE 2019 – 2023

Op deze plaats moet gezegd worden dat niemand bij het opstellen van het schoolplan voor de periode 2019-2023 had kunnen voorzien dat wij met een corona pandemie te maken zouden krijgen, met verregaande gevolgen voor het (basis)onderwijs. Het team van Nije-Kroost heeft met enorme inzet, flexibiliteit en vindingrijkheid het onderwijs voor onze leerlingen een goede doorgang weten te geven.

In het schoolplan voor de periode 2019-2023 is voor Nije-Kroost een aantal speerpunten benoemd. Hieronder blikken wij kort terug op de wijze waarop, naast alle aanpassingen die de pandemie van ons vroeg, in de afgelopen beleidsperiode aan deze speerpunten is gewerkt.

2019-2023	Terugblik
Professionele cultuur	Wij zijn Leader-in-Me school geworden. Dat betekent dat niet alleen de kinderen, maar ook het team werkt met de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey. We stellen jaarlijks een teamstatuut op waarin we beschrijven wat voor team wij zijn en welke gedragskenmerken daarbij horen. De professionele cultuur is groeiende en dat is niet alleen zichtbaar in de structuur van de school zoals het werken met onderwijscoördinatoren, de koersgroep, focusgroep, gestructureerde teamvergaderingen, maar ook in het feit dat teamleden van elkaar willen leren, zich hierin kwetsbaar durven opstellen en elkaar feedback durven geven.
Projectmatig werken	Wij zijn in de groepen 3 t/m 8 begonnen met IPC, een curriculum voor de zaakvakken dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Het projectmatig werken rond een thema maakt de kinderen enthousiast en betrokken. Ze worden bewuster van hun groei en weten waarom en hoe ze nieuwe dingen leren. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Ook in groep 1-2 wordt het onderwijs aangeboden rondom een thema.
Inzicht in de leerling / HGW	De HGW-cyclus is geborgd in ouder-kindgesprekken, kindgesprekken, het analyseren en opvolging van toets- en citoresultaten, groepsbesprekingen, trendanalyses en vastlegging in LeerUniek. De onderwijscoördinatoren bewaken de HGOW-cyclus.
Zelfstandig werken	Er wordt gewerkt met week- en dagtaken en in de dagplanning is altijd ruimte voor zelfstandig werken.
Pedagogisch klimaat	Met de 7 gewoonten van Covey hanteren wij een pedagogische leerlijn gericht op het zelfleiderschap van onze leerlingen. Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan pas kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen. Leerlingen die leren en werken volgens de 7 gewoonten: - voelen zich in staat hun (school)leven zelf vorm te geven - denken meer na over de keuzes in hun leven en studie - nemen meer initiatief en verantwoordelijkheid op school - stellen realistische doelen en verbinden zich hieraan - kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke

	- kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen - herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in We zien dat onze leerlingen deze taal steeds beter leren spreken en daarmee meer regie krijgen over hun gedrag en een goede samenwerking met elkaar.
(Technisch) Leesonderwijs	Er is een samenwerking gestart met De Bibliotheek op School. Jaarlijks stellen wij samen met onze leesconsulent van de bibliotheek een leesbevorderingsprogramma op. Daarnaast zijn wij gestart met Bouw! en Letterster om de leerlingen die moeite hebben met het (aanvankelijk) lezen beter te kunnen ondersteunen.
ICT-ontwikkeling	Voor alle leerlingen zijn chromebooks beschikbaar. Deze worden in alle groepen ingezet ter ondersteuning van het adaptief leren en de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij onze leerlingen. We hebben 1 dag in de week een school ICT-er die ambulant is om zowel op technisch gebied als op beleidsontwikkeling te ondersteunen. In de komende beleidsperiode werken wij aan de meer beleidsmatige ontwikkeling van ons ICT-onderwijs en de digitale geletterdheid van de leerlingen.
Plusklas	We zijn gestart met een plusklas voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Mede naar aanleiding van het traject passend onderwijs van CBO, willen wij het verrijkende en verdiepende aanbod in de eigen groep versterken. De plusklas wordt een projectgroep waaraan leerlingen tijdelijk deelnemen met een leerdoel op vaardigheden en/of persoonlijke ontwikkeling.
Reken- en taalcoördinator	In de afgelopen beleidsperiode is met een reken- en taalcoördinator gewerkt. Inmiddels is deze verantwoordelijkheid ondergebracht bij de onderwijscoördinatoren.
Ouderbetrokkenheid vergroten	Uiteraard heeft corona in de afgelopen beleidsperiode een forse impact gehad omdat ouders langere tijd de school niet in konden. Inmiddels kan dat gelukkig weer wel. We maken gebruik van Parro waarmee we snel en eenvoudig met ouders kunnen communiceren en foto's kunnen delen. Er zijn inloophmomenten voor ouders in alle groepen.
Kleuteronderwijs	We zijn gestart met een visietraject voor het leren van het jonge kind. Dit loopt in de komende beleidsperiode door.
Zaakvakmethoden	We hebben met IPC gekozen voor een geïntegreerd aanbod van ons zaakvakonderwijs.

HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELINGEN IN ONDERWIJS EN SAMENLEVING

Er is veel aan de hand in ons land. De pandemie en de recente ontwikkelingen rond stijgende energieprijzen en kosten voor de dagelijkse boodschappen hebben een forse impact op de gehele samenleving. Het leidt tot groeiende onzekerheid, angst, een verminderd gevoel van vertrouwen en veiligheid, economische stagnatie en afbreuk van toekomstperspectieven van onze jongeren. Aan de andere kant signaleren we een groter bewustzijn van ecologie, afhankelijkheid, welzijn en gezondheid. Voor het onderwijs betekent dit dat er in toenemende mate een beroep wordt gedaan op het leren omgaan met veranderende omstandigheden, zowel voor kinderen als voor professionals.

In het koersplan van het CBO zijn daarnaast de volgende landelijke ontwikkelingen benoemd die voor ons onderwijs van belang zijn:

- kansenongelijkheid en grote diversiteit
- lerarentekort
- passend onderwijs & ontschotting van zorg
- digitalisering en globalisering
- duurzaamheid en klimaat
- gezondheid
- aansluiten met wetgeving en partners

In het koersplan zijn deze ontwikkelingen verder toegelicht.

3.1 MISSIE EN VISIE NIJE-KROOST

Op Nije-Kroost is ons motto: Ga, Groei & Geloof!

Onze kinderen worden aangemoedigd om vanuit hun nieuwsgierigheid en met hun talenten het avontuur van leren aan te gaan. Samen groeien wij in zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden.

Er is veel ruimte voor plezier, creativiteit, samenwerking, eigenaarschap en zelfstandigheid.

Kinderen leren op Nije-Kroost niet alleen goed lezen, schrijven en rekenen maar ook vaardigheden die belangrijk zijn om goed samen te leven in de wereld van morgen. Wij geloven dat we met Gods hulp met elkaar veel kunnen bereiken.

Kernuitspraken van Nije-Kroost zijn:

- Wij werken vanuit de christelijke identiteit
- Onze kinderen gaan met plezier naar school
- Ons onderwijs waardeert verschillen tussen kinderen
- Wij werken met moderne onderwijsmethoden en ICT
- Wij werken cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs
- Wij werken in de driehoek leerkracht - ouder - leerling

Onze kernwoorden zijn

vertrouwen - kwaliteit - zorgzaamheid - verantwoordelijkheid - plezier

In de komende planperiode werken wij aan een verdere profilering van de school. Hiermee moeten wij beter aan ouders en belangstellenden duidelijk kunnen maken waar wij voor staan en waar je voor Nije-Kroost kiest.

3.2 BESCHRIJVING SCHOOL, LEERLINGPOPULATIE EN OMGEVING

Nije-Kroost is een protestants christelijke school. Vanuit deze identiteit willen we de leerlingen een positieve levenshouding meegeven t.o.v. de medemens, de maatschappij en de natuur. We hechten veel belang aan vertrouwen, eerlijkheid, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel. De school is toegankelijk voor alle kinderen waarvan de ouders de christelijke identiteit respecteren.

Kernuitspraken van Nije-Kroost zijn:

- Kinderen gaan met plezier naar school; dit is een voorwaarde om te kunnen leren.
- Het onderwijs gaat uit van verschillen die er bestaan tussen kinderen. Er is uitdagende leerstof voor kinderen die meer aankunnen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen die extra ondersteuning.

- We werken met moderne onderwijsmethoden (inclusief ICT) en werken cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs.
- We werken in de driehoek leerkracht - ouder - leerling

Het managementteam van Nije-Kroost bestaat uit een directeur en twee onderwijscoördinatoren.

Het team bestaat daarnaast uit leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, een ICT-specialist, een MHB-specialist, een administratief medewerker en een conciërge.

Het schoolgebouw van Nije-Kroost ligt aan de Kroostweg, hoek Oirschotlaan. Het gebouw heeft 10 lokalen, een speellokaal en een centrale ruimte. Wij hebben ongeveer 210 leerlingen waarvan de meerderheid woont in de wijken Nijenheim en Crosestein, waar de school tussenin staat. De school bestaat in 2023 70 jaar. Het gebouw is aan vernieuwing toe. Hiervoor staan wij bij de gemeente op het plan van scholen voor nieuwbouw. Deze zal op zijn vroegst in 2025 plaatsvinden.

Ouders geven aan om verschillende redenen voor Nije-Kroost te kiezen.

De belangrijkste:

- de invulling van onze christelijke identiteit,
- de kindvriendelijke uitstraling van gebouw en omgeving
- het feit dat Nije-Kroost een middelgrote school is.
- de goede naam van de school
- de nabijheid van de school

3.3 WAT BIEDEN WIJ ONZE LEERLINGEN

Voor een volledige beschrijving van wat wij onze leerlingen didactisch en pedagogisch bieden verwijzen wij u graag naar de [basisondersteuning van het CBO](#) en naar ons [schoolondersteuningsplan](#).

3.4 LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Al enkele jaren wordt er gesproken over nieuwbouw voor Nije-Kroost. De huidige verwachting is dat 2024 planjaar wordt en 2025 bouwjaar. De nieuwbouw zal naar alle waarschijnlijkheid plaatsvinden op de locatie van het huidige gebouw, waardoor wij tijdelijk in een noodlocatie van de gemeente gehuisvest zullen worden. Mogelijk heeft deze periode van tijdelijke huisvesting een negatieve invloed op de instroom van nieuwe leerlingen.

Vooralsnog gaan wij er desondanks vanuit dat het leerlingaantal van Nije-Kroost stabiel blijft rondom de 200-210 leerlingen. De woningmarkt in Utrecht leidt ertoe dat de steden aan de oostkant; Bunnik, De Bilt en Zeist populaire alternatieven vormen. Zeist-west wordt gezien als starterswijk, waarvandaan men doorgroeit naar andere locaties binnen of buiten Zeist. Hierdoor zijn prognoses moeilijk te maken, want we merken regelmatig dat ouders die interesse in de school getoond hebben, voor het vierde levensjaar van het kind alsnog verhuizen.

Het team van Nije-Kroost is loyaal aan de school en vaak al geruime tijd aan de school verbonden. Toch is de verwachting dat ook op onze school het lerarentekort in de komende jaren voelbaar zal worden. Dit zal gevolgen hebben voor het benoemen van nieuwe collega's en vraagt mogelijk ook om een andere inrichting van ons onderwijs dan het huidige leerstofjaarklassensysteem.

HOOFDSTUK 4 ZO ONTSTOND DEZE KOERS

Het schoolplan van CBS Nij-Kroost is niet zomaar ontstaan. Dit is het resultaat van een proces dat we samen hebben vormgegeven: samen met kinderen, ouders, onderwijsprofessionals en partners.

Waarderend actieonderzoek was een belangrijke pijler in het proces van het koersplan en de schoolplannen. We voerden waarderend onderzoek uit op onze school en dit leidde tot energieke gesprekken met onderwijsprofessionals en ouders en heeft veel input gegeven voor ons schoolplan. Ook is er met de kinderen gesproken. Zij hebben in de groepen met elkaar gesproken over de fijnste schooldag die ze kunnen bedenken en wat ze willen veranderen op school. De film waarin hun ideeën zijn vastgelegd, is inspirerend.

Onze onderwijsprofessionals hebben een belangrijke inbreng gehad, waarbij de volgende vragen centraal stonden: wat is onze maatschappelijke opdracht, op welke manier kunnen we de pijlers samen, leren, leven in het onderwijs toepassen en wanneer doen we het goed door de ogen van een kind?

Tussentijds is MR geïnformeerd over de voortgang van het proces.

HOOFDSTUK 5 CBO Zeist, DIT ZIJN WIJ!

5.1 ONZE KERNWAARDEN:

In ons onderwijs, onze keuzes en onze communicatie vinden wij verschillende kernwaarden van groot belang.

VERTROUWEN

Vertrouwen gaat over het geloof in ieders mogelijkheden. Ook al lukt het lezen nog niet, wij geloven dat het iedereen gaat lukken om te leren lezen. Dat vertrouwen in ieder kind en ieder mens zit in onze genen en wordt gevoed door onze christelijke grondhouding.

Onze onderwijsprofessionals zijn betrouwbaar: Wij doen wat we beloven. Als dat door omstandigheden niet of niet meteen lukt, dan communiceren we daar op een prettige wijze over en nemen daar betrokkenen in mee. Dat vraagt om intensief contact met kinderen, ouders en partners.

RESPECT

Respect gaat over het zorgvuldig omgaan met elkaar en wat ons gegeven is. Dat geldt voor alles in onze omgeving: mensen, dieren, planten en spullen. Dit denken bepaalt hoe we omgaan met ons eigen lichaam, met elkaar, met de natuur, met grondstoffen, de materialen die we gebruiken, enz.

POSITIEF

Wij gunnen het kinderen en onderwijsprofessionals dat ze met een positief gevoel onze scholen in- en weer uitgaan. Positiviteit uit zich bij ons in de waarderende grondhouding van onderwijsprofessionals: we kijken vooral naar wat goed gaat en van daaruit kijken we wat er nog nodig is/ontwikkeld kan worden. We denken in kansen en mogelijkheden en schetsen een positief toekomstperspectief.

BETROKKEN

We zijn betrokken bij elkaar en hechten waarde aan relaties. Iedereen mag er zijn en iedereen is waardevol. Iedereen verdient een plek en een aanbod dat is afgestemd op zijn/haar behoefte. Iedereen mag aangeven waar hulp of ondersteuning nodig is en mag erop rekenen dat die binnen de redelijke grenzen geboden wordt. We zijn proactief en gedreven om goed onderwijs te realiseren.

SAMEN

Samen kunnen en weten we meer dan alleen. Dat geldt voor leerlingen en onderwijsprofessionals. Dat willen we kinderen meegeven en leven we voor.

5.2 ONZE VIJF LEIDENDE PRINCIPES

Vanuit onze kernwaarden komen we tot leidende principes. Deze zijn gericht op ons zichtbare en merkbare gedrag. Leidende principes zijn herkenbaar in onze processen, in de keuzes die we maken. Hierover verantwoorden wij ons naar elkaar en onze partners. Op onze leidende principes zijn wij aanspreekbaar. In onze kwaliteitszorg vertalen we deze principes naar merkbaar en zichtbaar gedrag waar we op kunnen reflecteren en dat we tijdens audits en of visitaties kunnen objectiveren.

1. *We werken vanuit een Christelijke geïnspireerde grondhouding*
2. *We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen)*
3. *Onderwijsprofessionals doen ertoe*
4. *We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving*
5. *Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe*

5.3 WAT MERKEN DE KINDEREN DAARVAN?

Onze kernwaarden en leidende principes zijn op alle scholen van CBO Zeist minimaal zichtbaar op de volgende manieren.

5.3.1 We werken vanuit een Christelijk geïnspireerde grondhouding

Onze Christelijke identiteit is zichtbaar in ons doen en laten op de scholen. Wij zijn elkaar als mens gegeven en willen samen leven leren.

Vanuit geloof, hoop en liefde kijken we naar elkaar, naar de samenleving en de natuur. Samen met kinderen kiezen we voor regels, gedrag en oplossingen die bijdragen aan hun groei en een betere wereld. Onderwijsprofessionals laten hier voorbeeldgedrag zien.

Traditiegetrouw vieren we de christelijke feesten, vertellen wij verhalen uit de Bijbel en zien Jezus als ons voorbeeld. We zingen en bidden samen.

5.3.2 We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen)

Alle betrokkenen bij onze scholen en belanghebbende organisaties zijn verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Daarin spreken wij elkaar met respect aan op gedrag. Kinderen en onderwijsprofessionals/onderwijsprofessionals ervaren steeds voldoende invloed op de uitvoering van de taak en verantwoordelijkheden. De volwassenen bieden de kinderen daartoe steeds de gelegenheid. Ouders worden zo veel mogelijk meegenomen in het onderwijsproces. Met externen wordt de samenwerking gezocht om onze doelen te bereiken.

5.3.3 Onderwijsprofessionals doen ertoe

Werken in het onderwijs is een vak, een specialisme. We hebben ervoor geleerd, we zijn er trots op en rekenen op respect en waardering van de omgeving. Met hart en ziel zetten we ons in. Mede door ons komen kinderen tot leren. Dat geldt voor basisvaardigheden, sociale vaardigheden en hun persoonsvorming. Iedere onderwijsprofessional is bekend met de eigen verantwoordelijkheden en taken en gedraagt zich zoals afgesproken. In een professionele cultuur past ruimte voor plezier en humor. Daartoe worden verbindende activiteiten georganiseerd. De onderwijsprofessional krijgt ontwikkelruimte om te werken aan deskundigheidsbevordering en het geleerde in de praktijk toe te passen. De uitwerking daarvan is terug te zien in de didactische vaardigheden en het pedagogisch klimaat in de school. Gezien en gewaardeerd worden zijn belangrijk en voorwaardelijk voor goed functioneren. Onderwijsprofessionals zien ieder kind en gaan een relatie aan. Zij dagen kinderen uit, verrassen hen en bieden ruimte voor creativiteit en onderzoek. Het resultaat en of de leeropbrengsten maken wij zichtbaar met opbrengstenanalyses, kijkwijzers, een vlootstouw, in klassenbezoeken, tevredenheidsmetingen, met KanVas, de schoolrapporten en/of portfolio's

5.3.4 We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving

Wij leren en werken in een rijke leeromgeving. Successen vieren wij en fouten maken mag. Daartoe bieden wij een gestructureerd en planmatig onderwijsaanbod. Wij hebben oog voor alle betrokkenen en stimuleren de kinderen zodanig, dat zij zich gezien en gehoord voelen. Onze gesprekken ondersteunen de groei van zelfinzicht bij kinderen en de onderwijsprofessionals. Daarom spreken wij in een waarderende taal. In onze professionele cultuur maken wij afspraken ten aanzien van gedrag, methodes en materialen.

5.3.5 Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe

Kinderen worden op onze scholen gehoord en hun mening doet ertoe. Waar mogelijk en passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind zoeken wij steeds weer kansen en mogelijkheden het kind te betrekken. De mening van het kind weegt mee in keuzeprocessen. Hierbij denken we aan betrokkenheid bij de resultaten van het kind zoals het rapport, het portfolio en/of rapportgesprekken/kindgesprekken. Wij geven het kind altijd terug dat wij geluisterd hebben en hun reactie of mening hebben gehoord.

HOOFDSTUK 6 PIJLERS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

Hier de drie pijlers, waaraan we de ontwikkeling van CBO Zeist en de activiteiten die we daarvoor doen gaan verbinden. Ze sluiten naadloos aan bij onze missie en visie uit hoofdstuk 5.

Samen Leven Leren

In het onderstaande schema zijn de pijlers vertaald naar thema's waar we in de komende jaren aan werken en de concrete beelden die we daarbij hebben. Daarmee zijn richting en thema's op het niveau van de stichting voor komende jaren bepaald.

Samen

Opdracht	Waar werken we naar toe (ambitie)	Hoe gaan we dat doen
De school is een veilige plek voor onze leerlingen	Kinderen, ouders en medewerkers ervaren een veilige sfeer op school. Dit horen wij terug in oudergesprekken, kindgesprekken en functioneringsgesprekken en dit blijkt ook uit de tevredenheidspeilingen en kanvasresultaten.	We geven vanuit de 7 gewoonten van The-Leader-In-Me actief aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We plannen, naast het hanteren van de 7 gewoonten, activiteiten met de kinderen gericht op sociale verbondenheid. We gebruiken hiervoor ook de Kanjertraining.
Binnen onze school werken we samen en zijn we gezamenlijk verantwoordelijk	Zowel medewerkers als leerlingen leren van en met elkaar. We geven elkaar proactief feedback en staan ervoor open elkaar te helpen. We werken samen met ouders	Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen (in start- en voortgangsgesprekken). We werken zowel met de kinderen als het team met de 'gouden weken'. We hebben gezamenlijke groepsbesprekingen. We kennen als teamleden elkaars sterke kanten en maken hier gebruik van. We stellen ons open en benaderbaar op en doen proactief aan collegiale consultatie. Leerlingen van bovenbouw helpen leerlingen in de onderbouw (bijv. bij Bouw!).
Met elkaar voor het kind: De school een bouwplaats	Ons onderwijs is gericht op groei en ontwikkeling van het kind als mens. Elk kind kent zijn eigen talenten en zet deze in. Er is een passend onderwijsaanbod in de eigen groep voor elke leerling.	We volgen de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen als geheel, niet alleen cognitieve ontwikkeling. We hebben goede samenwerking met externe partijen als SOT en CJG. We zetten waar nodig interne onderwijsondersteuning in. We vergroten de kennis van het team over de ondersteuningsmogelijkheden.

Leven

Opdracht	Waar werken we naar toe (ambitie)	Hoe gaan we dat doen
We leren kinderen goede burgers te worden en samen te werken	Het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid en het eigenaarschap bij onze leerlingen.	We gaan ons aanbod voor burgerschapsonderwijs vaststellen (= expliciteren wat we nu al doen en vaststellen hoe mogelijke hiaten gevuld worden). We zijn een Leader-in-Me school.

We leren kinderen zichzelf te leren kennen en zelfbewust te zijn	Actieve inspraak van de kinderen. Vergroten van reflectief vermogen van de kinderen.	We werken met kindgesprekken, elk kind heeft een portfolio waarin de eigen ontwikkeling en eigen doelen zichtbaar zijn.
Wereldoriëntatie	Onze leerlingen zijn zich bewust van hun omgeving, waarderen deze en zijn hier zuinig op. Ze willen gezond leven en zich op een manier gedragen die gezond is voor henzelf en hun omgeving.	Door te werken met IPC leren de kinderen over natuur en omgeving, milieu en burgerschap. We houden de school en de omgeving opgeruimd. We gaan zuinig met onze verbruiksmaterialen om.

Leren

Opdrachten	Waar werken we naar toe (ambitie)	Hoe gaan we dat doen
Op de kernvakken taal, lezen en rekenen behalen we resultaten die passen bij de leerlingpopulatie	We hebben referentieniveaus die passen bij onze schoolweging. Er is duidelijke groei zichtbaar bij de basisvaardigheden.	We stellen realistische schoolambities op. We gaan verder met rekenen op papier en voeren een verbeterplan uit op ons rekenonderwijs. We gaan in 2023 werken met een nieuwe taal- en spellingmethode. We hebben gezamenlijke groepsbesprekingen en een gezamenlijke analyse en opvolging van onze onderwijsresultaten volgens de PDCA-cyclus.
Onze school voldoet aan de criteria van basisondersteuning en biedt daarnaast extra ondersteuning	Onze leerkrachten zijn in staat naast de basisondersteuning verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod te bieden. We zijn een positief kritisch en lerend team.	We willen onze leerkrachtvaardigheden nog beter aanpassen aan wat de groep nodig heeft en gaan ons hier op studiedagen in verdiepen. We volgen scholing in leerlijnen en -doelen. We brengen ons verrijkende aanbod per groep duidelijk in kaart.
We maken onze leerlingen digitaal vaardig en mediawijs	Kritisch denkende leerlingen die digitaal zelfredzaam zijn.	We ontwikkelen beleid voor ons ICT onderwijs en een leerlijn digitale geletterdheid.
Onze school heeft een gedegen kwaliteitszorgsysteem	Wij hebben ons kwaliteitszorgsysteem zodanig ingericht dat resultaten tijdig kunnen worden vertaald naar aanpassingen in ons onderwijs. Tijdig kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van ieder kind.	Cyclisch werken met LeerUniek. Consequent tijd inplannen om resultaten te vertalen naar onderwijs.

HOOFDSTUK 7 HOE WERKEN WE AAN DIT PLAN?

7.1 IN WELKE CULTUUR GEVEN WE LEIDING?

Binnen CBO Zeist werken we in een professionele cultuur. Wat we daaronder verstaan, lezen we in het Handboek

professionele schoolcultuur (Galenkamp en Schut). In de kern komt dat neer op: Vanuit onze visie en kernwaarden werken we samen aan deze koers en laten we zien dat we ervoor staan. We houden ons aan de gemaakte afspraken, we denken met elkaar mee en steunen elkaar. We erkennen en waarderen elkaars inbreng en voeren de professionele dialoog om dilemma's op te lossen. We nemen onze verantwoordelijkheid en spreken elkaar aan op gedrag, zowel waardierend als begrenzend.

7.2 HOE ORGANISEREN WE ONDERWIJSONTWIKKELING EN KWALITEIT?

Het onderwijs krijgt vorm in de klas. Onze onderwijsprofessionals krijgen alle ruimte om hun ideeën over goed onderwijs in te brengen in hun schoolteam, in netwerken, werkgroepen of ontwikkelteams, passend binnen dit koersplan. Leidinggevend en bewaken de wettelijke en aanvullende kaders, die zijn beschreven in documenten als dit koersplan, het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan. Deze documenten komen tot stand met inbreng van de onderwijsprofessionals en hebben instemming van de medezeggenschap. Leidinggevend organiseren de planning, verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen de stichting en binnen de scholen,

Ontwikkeling vindt op ieder niveau plaats. Onderwijsprofessionals, netwerken, werkgroepen en ontwikkelteams werken planmatig en doelgericht aan opdrachten, thema's of voeren onderzoeken uit. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs en worden binnen de stichting breed gedeeld.

De indicatoren en de normering van de kwaliteit van ons onderwijs wordt deels door de wet en deels door ons zelf bepaald. Door een cyclische werkwijze houden we elkaar scherp op het thema kwaliteit en werken we voortdurend aan verbetering van het onderwijs. De portefeuillehouder onderwijs en kwaliteit onderhoudt, actualiseert en monitort het systeem van kwaliteitszorg.

7.3 HOE MONITOREN EN EVALUEREN WE DIT?

Het kwaliteitszorgsysteem en de kwaliteitskalender van CBO Zeist, waarin o.a. jaarplannen, opbrengstanalyses, tevredenheidsonderzoeken en vlootcontrole zijn opgenomen, geven een beeld op basis van verzamelde data. Verzamelde data worden geanalyseerd en leiden tot nieuwe acties en plannen. Daarin beschrijven de scholen en de stichting hun ambities. Tijdens het proces spreken we met elkaar over de bevindingen en versterken we elkaar. We maken daarbij gebruik van waardierend actie-onderzoek en benoemen de succesfactoren. We staan open voor feedback en zien dit als gratis advies om te verbeteren. Het kwaliteitszorgsysteem is en blijft in ontwikkeling en wordt uitgebreid met een systeem van onderlinge visitatie.

7.4 HOE ORGANISEREN WE INSPRAAK EN TEGENSpraak?

Ons uitgangspunt is dat inspraak en tegenspraak het draagvlak en de kwaliteit verhogen. We vinden het belangrijk dat onderwijsprofessionals, leerlingen en hun ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van het onderwijs in de scholen. We zijn geïnteresseerd in de ideeën en meningen van alle betrokkenen bij de scholen. We organiseren in diverse vormen de dialoog met ouders en leerlingen. We vragen naar hun mening over wat zij goed vinden gaan en wat beter kan. We leggen eventuele dilemma's voor en wegen de aangedragen oplossingen mee in onze besluiten.

Als het gaat om knelpunten, beleidswijzigingen of onderwijsvernieuwingen betrekken wij (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden in een vroeg stadium, zodat optimaal gebruikgemaakt kan worden van adviesrecht.

7.5 ZO WERKEN WE SUCCESVOL AAN ONS SCHOOLPLAN!

Nog niet alles gaat zoals we dat het liefst zien. We hebben in beeld gebracht welke factoren belangrijk zijn om dit koersplan tot een succes te maken. Om de zichtbare resultaten te realiseren bewaken we met elkaar dat dit plan van ons samen blijft.

Succesvol werken aan het koersplan betekent het volgende:

1. We zorgen voor duidelijke kaders en voldoende ontwikkelruimte
2. We houden focus op de dingen die we belangrijk vinden
3. We werken op een oplossingsgerichte wijze
4. Door inspraak en tegenspraak versterken we elkaar
5. We maken duidelijk wanneer in processen beslissingen genomen worden en wie bij deze beslissingen betrokken worden.

6. Stichtingbelang gaat hand in hand met schoolbelang
7. We doen mee aan door CBO Zeist georganiseerde ontmoetingen, scholingen en netwerken
8. We spreken positief over elkaars scholen en onderwijsprofessionals

We spreken elkaar erop aan als dit nog niet gebeurt.

TOT SLOT

Dit schoolplan is het mooie resultaat van een inspirerend proces, waarbij heel veel mensen betrokken zijn en invloed hebben gehad. Alle onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders, en MR-leden danken we voor hun inbreng.

We vertrouwen erop dat dit schoolplan ons de komende jaren richting geeft en helpt bij het nemen van besluiten, omdat we er met elkaar ons commitment aan hebben gegeven. Over vier jaar zien we dan dat we mooie stappen hebben gezet voor het onderwijs aan onze leerlingen.