

CBS Nije-Kroost

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Fijn dat u interesse hebt in onze school. Wij zijn één van de scholen van de stichting Christelijk Basisonderwijs Zeist (CBO). In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs inrichten.

Het motto van Nije-Kroost is *Ga, Groei & Geloof!*

Op onze school worden kinderen vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid en met hun eigen talenten aangemoedigd om het avontuur van leren aan te gaan. Samen groeien zij in zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden.

Wij baseren ons onderwijs op de protestants-christelijke waarden. We gebruiken doorgaande leerlijnen met kerndoelen en zorgen voor een sociaal veilige sfeer met ruimte voor plezier, creativiteit, doelgerichte samenwerking, eigenheid en zelfstandigheid.

We houden met ons onderwijs rekening met wat er in de maatschappij speelt en nodig is. Daarom leren we kinderen niet alleen goed lezen, schrijven en rekenen, maar geven we ook burgerschap vorm. In verschillende leeftijdsgroepen werken kinderen in thema's aan maatschappelijke onderwerpen.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, stel ze dan gerust. Op onze website www.cbsnijkroost.nl vindt u meer informatie en beeldmateriaal. Wij nodigen u ook van harte uit voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding.

Het team van Nije-Kroost

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Nije-Kroost
Kroostweg 74A
3704 EG Zeist

☎ 030-6956085
🌐 <http://www.cbsnijekroost.nl>
✉ directie@cbsnijekroost.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eline Couperus	directie.nk@cbozeist.nl

Het managementteam:

Heidi Bakker (Groep 1-4) heidibakker@nk.cbozeist.nl

Monique van Hal (groep 5-8) moniquevanhal@nk.cbozeist.nl

Schoolbestuur

Stg Scholen voor Christelijk Basisonderwijs Zeist
e.o.

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1849

🌐 <http://www.cbozeist.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

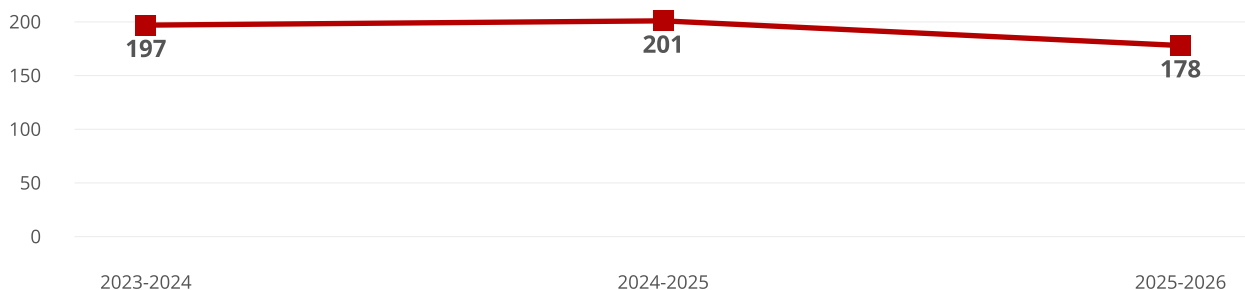
 2025-2026
178

De school is opgericht in 1953 en staat aan de Kroostweg in Zeist tussen Nijenheim en Crosestein. Een gezellig schoolgebouw met een mooi en uitdagend schoolplein.

Nije-Kroost staat voor de nieuwe generatie kinderen. Kinderen die bij ons op school ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en voor te bereiden op de toekomst. Wij helpen de kinderen om hun talenten te ontwikkelen, om te groeien in kennis en vaardigheden en te geloven in zichzelf en de ander. Op Nije-Kroost is werken en leren met plezier belangrijk. Daarbij erkennen wij verschillen waar wij rekening mee houden door te differentiëren.

Nije-Kroost is een buurtschool en tegelijk heeft het in verband met de christelijke identiteit ook een regiofunctie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een stimulerende leeromgeving

Een school in beweging

Leren met en van elkaar

Talentontwikkeling

Kanjertrainingschool

Missie en visie

Kernuitspraken van Nije-Kroost zijn:

1. Kinderen moeten met plezier naar school gaan; dit is een voorwaarde om te kunnen onderwijzen. Het onderwijs willen we zodanig vorm geven, dat er voldoende individuele aandacht is voor de leerlingen.
2. Het onderwijs gaat uit van verschillen die er bestaan tussen kinderen. Er is uitdagende leerstof voor kinderen die meer leerstof aan kunnen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen die extra zorg.
3. We werken met moderne onderwijsmethoden en toetsen de resultaten.

Identiteit

Nije-Kroost heeft de protestants-christelijke traditie als grondslag. Wij willen binnen ons onderwijs kinderen vertrouwd maken met christelijke waarden en de inhoud van de Bijbel. We vertalen dit naar de tijd waarin wij leven met als doel richting te geven aan ons leven. We onderschrijven het geloof in Jezus Christus en het Bijbels evangelie is onze inspiratiebron voor het handelen in de praktijk. Andere bronnen gebruiken wij ook in ons onderwijs, echter is de Bijbel leidend. Het gaat daarbij om oog hebben voor de wereld om ons heen, waarbij gerechtigheid en vrede centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gebruik van persoonsgegevens

Onze scholen leggen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over uw kind vast. Het gaat hierbij niet alleen om naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid alsmede toetsresultaten en gespreksverslagen. We registreren en gebruiken alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. Het bestuur van CBO Zeist is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en heeft haar werkwijze hiervoor vastgelegd in het privacyreglement, dat van toepassing is voor alle scholen van CBO Zeist. U kunt dit reglement vinden op de [website van CBO Zeist](#).

Jaarlijks informeren wij u hierover, zodat u weet wat uw rechten zijn. Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school van uw kind. Daarnaast vragen wij u jaarlijks uw NAW-gegevens in Parro te controleren. Tevens kunt u hier de privacy-instellingen aanpassen met betrekking tot beeldmateriaal.

Google Workspace for Education

Wij gebruiken de persoonsgegevens ook om voor uw kind een account aan te maken in de Google Workspace for Education-omgeving van de school. Google Workspace for Education is de digitale omgeving van Google voor het onderwijs. Het bevat onder andere Gmail, Agenda, Documenten en Classroom. Leerlingen van de scholen van CBO Zeist gebruiken hun Google Workspace for Education-account om o.a. aan opdrachten te werken, met hun docenten te communiceren, in te loggen op hun Chromebook en vaardigheden voor digitaal burgerschap te leren.

In de Privacyverklaring van Google Workspace for Education staat welke gegevens Google verzamelt uit Google Workspace for Education-accounts en hoe Google die gegevens gebruikt en bekend maakt. U kunt de Privacyverklaring online lezen op https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html. CBO Zeist gebruikt zowel de kern- als de aanvullende diensten van Google. Met de inschrijving van uw kind heeft u ons toestemming gegeven om deze diensten te gebruiken. De belangrijkste aanvullende diensten van Google in het onderwijs zijn Maps, Earth en YouTube.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Onze scholen leggen in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze scholen te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn daarnaast belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen.

Voor dit onderzoek worden leerlinggegevens uitgewisseld met het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) en het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS). Deze gegevens worden geanonimiseerd verwerkt in trendrapportages die scholen helpen hun onderwijs te verbeteren. Meer informatie vindt u op nationaalcohortonderzoek.nl.

Wij mogen deze gegevens, zonder uw toestemming, delen met deze instanties omdat we volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben om ons onderwijs te verbeteren en te verantwoorden. Het gaat hier om gegevens die niet herleidbaar zijn naar een individu. Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden doorgestuurd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leeromgeving in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. In groep 1 ligt de nadruk op spelend leren, wennen aan het schoolritme, gewoontevorming en begripsvorming. Taalontwikkeling en motorische ontwikkeling vormen de belangrijkste aandachtspunten.

In groep 2 gaat dit spelend leren door, maar worden de leerdoelen meer specifiek. Er is aandacht voor voorbereidend rekenen en schrijven en beginnende geletterdheid. Vanaf januari/februari wordt gekeken en met ouders besproken of een kind toe is aan het volgen van onderwijs in groep 3. Er wordt daarbij gelet op de cognitieve, de motorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

De inrichting van de lokalen en de manier van werken is in de groepen 1 en 2 anders dan bij de overige groepen. De instructie wordt overwegend in kringverband gegeven.

Dit kan een grote kring zijn (alle kinderen) of een kleine kring (met een bepaald groepje kinderen). Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Daarnaast is het ontwikkelingsmateriaal van grote waarde in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Groepen 1-2 kennen ontwikkelingsgebieden in plaats van vakken. De meeste van deze gebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema (bijv. 'herfst', 'de winkel', 'de post', 'wonen', reizen, enz.).

Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is ook bezig met voorbereidend schrijven. De thema's zijn in de belevingswereld van de kinderen gekozen, waardoor wat zij op school leren ook daarbuiten herkenbaar is en omgekeerd.

In de groepen 1-2 maken we onder andere gebruik van de methode "Kleuterplein" en "Rekenplein". Hierin worden de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek (met de methode Krullenbol), sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en voorbereidend schrijven gecombineerd. Door deze manier van werken ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen, en kan de school doelgericht werken aan alle tussendoelen. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd aan de hand van het observatie- en registratiesysteem van IEP.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	5 u 30 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 30 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school maakt gebruik van de vervangingspool van Transvita en van Talentiko om invulkrachten in kunnen zetten.

Ook zijn parttime leerkrachten bereid om bij te springen indien dit mogelijk is. Tevens hebben we ook een aantal onderwijsassistenten die voor de klas kunnen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Meander omnium*.

Aanbod jonge kind (kinderopvang 0 tot 4 jaar)

Voordat uw kind 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat, kan het gebruikmaken van de opvang voor het jonge kind. Binnen de gemeente Zeist zijn er verschillende partijen die kinderopvang, peuterspeelzaalwerk of gastouderopvang aanbieden.

Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor het vinden en kiezen van een geschikte kinderopvanglocatie die past bij uw situatie.

De meeste kinderopvanglocaties schrijven aan het einde van de opvangperiode een overdrachtsdocument voor de basisschool. Hierin staat hoe uw kind zich heeft ontwikkeld en wat het nodig heeft. Aan deze overdracht hechten wij veel waarde. Het helpt ons om vanaf de eerste schooldag goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zie bijlage schoolplan of bezoek onze website waar het schoolplan te vinden is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Nog niet alles gaat zoals we dat het liefst zien. We hebben in beeld gebracht welke factoren belangrijk zijn om dit koersplan tot een succes te maken. Om de zichtbare resultaten te realiseren bewaken we met elkaar dat dit plan van ons samen blijft.

Succesvol werken aan het koersplan betekent het volgende:

1. We zorgen voor duidelijke kaders en voldoende ontwikkelruimte
2. We houden focus op de dingen die we belangrijk vinden
3. We werken op een oplossingsgerichte wijze
4. Door inspraak en tegenspraak versterken we elkaar
5. We maken duidelijk wanneer in processen beslissingen genomen worden en wie bij deze beslissingen betrokken worden.
6. Stichtingbelang gaat hand in hand met schoolbelang
7. We doen mee aan door CBO Zeist georganiseerde ontmoetingen, scholingen en netwerken
8. We spreken positief over elkaars scholen en onderwijsprofessionals

We spreken elkaar erop aan als dit nog niet gebeurt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning ZOUT

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen krijgen zo meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Wij bieden alle ondersteuning op de niveaus 1 t/m 3. Op niveau 4 zijn wij gespecialiseerd in:

Het bieden van een gestructureerde en overzichtelijke leeromgeving. Wij hechten veel waarde aan rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid op de schooldag. Dit biedt onze leerlingen houvast en maakt het mogelijk dat zij zich optimaal kunnen richten op hun ontwikkeling.

Daarnaast investeren wij bewust in een taalrijke leeromgeving in de Nederlandse taal. Dit doen wij niet uitsluitend voor leerlingen met een taalachterstand, maar omdat wij het belangrijk vinden dat alle leerlingen zich goed en volledig ontwikkelen in het Nederlands. Een goede beheersing van de Nederlandse taal vormt immers de basis voor schoolsucces, persoonlijke groei en volwaardige deelname aan de samenleving.

In onze lessen is er daarom veel aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Ook in andere vakken stimuleren we het gebruik en de ontwikkeling van de Nederlandse taal, zodat taal verweven is in het hele curriculum.

Door deze combinatie van structuur, rust en een sterke focus op taal, creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zich kunnen concentreren en zich breed kunnen ontwikkelen

Wij bieden veel van de ondersteuning op niveau 4 in samenwerking met ons samenwerkingsverband ZOUT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de basisondersteuning die we bieden middels handelingsgericht werken, zijn ook kinderen met specifieke leerbehoeften welkom op Nije-Kroost. Belangrijke principes daarbij zijn:

- uitgaan van de mogelijkheden van het kind
- de insteek hanteren 'samen als het kan, apart als het moet'

- de zorg naar de leerling brengen en niet andersom
- de leerbaarheid van het kind
- past de zorgvraag van het kind bij wat wij kunnen bieden?

Met intensieve of verrijkte leeractiviteiten begeleiden we kinderen die op deze manier baat hebben bij ons onderwijs en zich op hun manier en tempo verder kunnen ontwikkelen.

Als dat nodig is, vragen we om advies en hulp van deskundigen buiten de school. In veel gevallen blijft het kind in de school met begeleiding. Ook de leerkracht kan met advies van de externe deskundige in specifieke situaties handelingsbekwaam blijven, waardoor het kind op Nije-Kroost verder kan leren. In enkele situaties concluderen we dat het kind onvoldoende baat heeft bij ons onderwijs en het beter op zijn plaats is op een andere school (meestal speciaal (basis) onderwijs)

Dyslexie betekent dat een kind moeite heeft met lezen en spellen. Een leerling met dyslexie zal hier mee moeten leren omgaan. We streven ernaar de leerling in dat proces zo goed mogelijk te begeleiden. In overleg met ouders kijkt de leerkracht samen met de teamleider welke hulp en begeleiding in de klas geboden kan worden en welke extra begeleiding nodig is. Zo werken we zo vroeg mogelijk aan sterker worden in lezen en spellen, zodat deze kinderen daar in hun latere leerproces profijt van hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het team van Nije-Kroost volgt regelmatig bijscholing op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling via de Kanjertraining of andere gespecialiseerde aanbieders. Op deze manier is het team in staat de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren, begeleiden en te volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op CBS Nije-Kroost is de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen een belangrijk speerpunt. Omdat wij een actieve Kanjerschool zijn, hebben we een Kanjercoördinator binnen ons team.

De Kanjercoördinator is de kartrekker en specialist op het gebied van de Kanjertraining en het sociaal-emotionele klimaat. De belangrijkste taken zijn:

- Borging en kwaliteit: De coördinator zorgt ervoor dat de Kanjermethode in alle groepen (van 1 tot en met 8) op de juiste manier en met de juiste materialen wordt gegeven. Zo blijft de 'Kanjertaal' (met de bekende gekleurde petten) een rode draad door de hele schoolloopbaan.
- Coaching van het team: De Kanjercoördinator ondersteunt, adviseert en coacht collega-leerkrachten bij het geven van de Kanjerlessen of bij het aanpakken van lastige groepsprocessen in de klas.
- Monitoren van de sociale veiligheid: Samen met de intern begeleider analyseert de coördinator de resultaten uit het KanVAS (het Kanjer Volg- en Adviesstelsel). Hiermee houden we het welbevinden van de leerlingen en de veiligheid in de klassen nauwkeurig in de gaten.
- Ondersteuning bij hulpvragen: Als er specifieke situaties zijn — zoals conflicten, pestgedrag of een vastgelopen groepsdynamiek — denkt de Kanjercoördinator mee over een oplossingsgerichte aanpak. Indien nodig schuift hij of zij aan bij gesprekken met ouders, leerkrachten en het kind.
- Aanspreekpunt voor sociale veiligheid: Samen met de directie en de intern begeleider is de Kanjercoördinator het aanspreekpunt voor ouders en teamleden als het gaat om het algemene pest- en veiligheidsbeleid van de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerkracht bewegingsonderwijs staat niet op een eiland. De observaties uit de gymzaal worden actief gedeeld met de groepsleerkracht en de teamleiders. Zo ontstaat een compleet beeld van de leerling en kan de positieve dynamiek uit de gymles worden doorgetrokken naar het klaslokaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Borgen onderwijskwaliteit

Nije-Kroost heeft de afgelopen jaren doorontwikkeld op het gebied van de onderwijskwaliteit. Deze doorontwikkeling moet de aankomende jaren verder verankerd worden in het onderwijs.

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als een leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, dan onderzoeken we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen op de ondersteuning en de voorzieningen

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen leer- en leefomgeving. Zij zijn immers degenen om wie het gaat. De betrokkenheid van onze leerlingen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod krijgt op verschillende manieren vorm:

- **Leerlingbevragingen en enquêtes:** Periodiek vullen de leerlingen vragenlijsten in over de sociale veiligheid en de sfeer op school. De resultaten hiervan gebruiken we rechtstreeks om ons ondersteuningsaanbod en onze schoolbrede programma's (zoals voor sociaal-emotionele ontwikkeling) aan te scherpen.
- **Individuele feedback en evaluaties:** Bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen (zoals bij de trajectklas of extra begeleiding) praten de leerlingen zelf mee. Hun feedback over wat voor hen wel of niet werkt, bepaalt mede hoe de ondersteuning in de praktijk wordt vormgegeven.

De input van onze leerlingen heeft geleid tot concrete aanpassingen in ons aanbod. Mede op basis van hun signalen hebben we bijvoorbeeld de toegankelijkheid van hulpmiddelen in de klas vergroot, zijn de regels rondom rustige werkplekken duidelijker afgestemd en is er extra aandacht gekomen voor het welbevinden en de overgang tussen de verschillende leerjaren. Door te luisteren naar hun ervaringen sluit onze basisondersteuning functioneel en merkbaar aan op de dagelijkse praktijk van de leerlingen.

Op CBS Nije-Kroost hebben we de leerlingen in de groepen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over onze basisondersteuning. Binnen onze rustige, gestructureerde en taalrijke leeromgeving hebben de kinderen aangegeven dat zij tevreden zijn met de geboden basisondersteuning en de afspraken in de klas. Uit deze consultatie komen op dit moment geen verdere vervolgacties voort.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook heel belangrijk dat de kinderen zich in sociaal-emotioneel opzicht evenwichtig ontwikkelen. Daarom geven we in alle groepen de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering burgerschap en sociale integratie

Het is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen zich autonoom en authentiek willen ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen. Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we de vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. - We vertrouwen elkaar

- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas Kanjertraining. Twee maal per jaar vullen leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) vragenlijsten in van Canvas. De uitkomst geeft ons een beeld over het welbevinden van onze leerlingen en biedt ruimte om het gesprek aan te gaan met leerlingen en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique van Hal	moniquevanhal@nk.cbozeist.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Tobias Kuyper	tobiaskuyper@nk.cbozeist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goed en geregeld contact tussen school en ouders belangrijk. Het bevordert het welbevinden van uw kind en het is essentieel voor ontwikkeling van een kind. Daarom zetten we ons in voor een goede samenwerking met de ouders als partners in de opvoeding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprekken

In een van de eerste weken van het schooljaar worden de ouders door de leerkrachten uitgenodigd voor een startgesprek om te praten over de verwachtingen voor het komend jaar. Het startgesprek is bedoeld om een goede start te maken. Samen werken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, het kind en de ouder. Dat is het uitgangspunt van de gesprekken.

In groep 1 kunt u als ouder kiezen of u een startgesprek op school wilt of dat u een huisbezoek op prijs stelt.

Voortgangsgesprekken en voorlopige adviesgesprekken met en over de ontwikkeling van uw kind

Deze gesprekken duren ongeveer 10 minuten en vinden plaats op de volgende momenten:

- november (groep 1 t/m 8)
- half januari definitief adviesgesprek groep 8
- in de week na de uitreiking van het rapport in februari (gr. 1 t/m 7)
- in de week na de uitreiking van het rapport in juni of juli als daar reden voor is
- in juni als het de voorlopige adviezen voor kinderen groep 7 betreft

Het doel is om met de leerkracht en uw kind te spreken over de ontwikkelingen, opvallende gebeurtenissen, het rapport en waar uw kind de komende tijd specifiek aan gaat werken. Mocht deze tijd onvoldoende blijken, dan is het mogelijk een vervolgspraak te maken.

Rapporten

Als de kinderen van groep 1 tenminste 3 maanden onderwijs hebben gehad, krijgen ze hun eerste rapport. De rapportfolio's met werk van de kinderen van groep 1 en 2 liggen in de week dat de rapporten worden uitgedeeld ter inzage in de klas. Aan het eind van groep 2 mogen deze rapportfolio's mee naar huis. De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis.

Klachtenregeling

Als er spanningen of problemen zijn, proberen we dit eerst direct met elkaar uit te praten en op te lossen. Als dat niet lukt, heeft de school een duidelijke klachtenregeling:

Direct bespreken of naar de schoolleiding

We gaan ervan uit dat u een probleem eerst bespreekt met de direct betrokken persoon (zoals de leerkracht). Lukt dat niet, dan kunt u praten met de schoolleiding.

De vertrouwenspersoon

Nije-Kroost heeft een vertrouwenspersoon (Heidi Bakker). Zij kan naar u luisteren en u begeleiden naar de juiste persoon binnen de organisatie. Daarnaast zijn er ook externe vertrouwenspersonen van de stichting CBO Zeist.

De vertrouwenspersoon heeft de volgende taken:

- Het aannemen van klachten.
- Advies geven over de beste aanpak.
- Bemiddelen tussen de betrokken personen.
- Helpen bij het opschrijven van een formele klacht als dat nodig is.
- Informatie geven over de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie

Als praten en bemiddelen niet helpen, kunt u een formele klacht indienen. Onze school is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). U kunt uw klacht schriftelijk indienen via een brief naar GCBO in Woerden. De commissie doet dan onderzoek en geeft advies aan het bestuur.

U dient uw klacht in door een brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Zij zijn ook telefonisch te bereiken onder (070) 386 16 97. Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om beleid te verbeteren of het beleid te handhaven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een onafhankelijke raad bestaande uit drie leerkrachten en drie ouders. De MR bespreekt onderwerpen die met het beleid van de school en van het bestuur te maken hebben. De MR heeft instemmingsrecht bij een aantal beleidszaken, geeft adviezen en heeft het recht om zelf initiatieven te nemen. De MR vergadert acht maal per jaar met de directeur. Daarnaast houdt de MR regelmatig contact met de Ouderraad. De agenda en verslagen van de MR kunnen worden aangevraagd bij de MR via mr@nk.cbozeist.nl.

Een ouder en een leerkracht nemen deel aan de GMR om continuïteit naar CBO-bestuur en relatie met andere scholen te waarborgen.

De Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad vervullen een belangrijke rol in de school. Andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. De OR bestaat uit ouders van kinderen die op de Nije-Kroost zitten en een leerkracht namens de personeelsgeleding. Het doel van de OR is het verlenen van hand- en spandiensten en het organiseren van feesten, avonden en andere evenementen. De OR biedt ondersteuning bij activiteiten zoals de vieringen van Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolontbijt, sportdag en het Midzomerfeest. De OR vergadert gemiddeld 6 keer per jaar. Tevens organiseert de OR jaarlijks een Algemene ledenvergadering (ALV). Ook beheert de OR de ouderbijdrage.

Als u geïnteresseerd bent in de OR, verdere informatie wilt of een steentje wilt bijdragen dan kunt u ons altijd op school aanspreken of mailen naar or@nk.cbozeist.nl.

Tevredenheidsonderzoeken

De scholen van CBO Zeist e.o. houden eens in de 2 jaar een tevredenheidsonderzoek onder de ouders via een vragenlijst. Deze tevredenheidsonderzoeken leveren waardevolle informatie op voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het organiseren van verschillende activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is door de ouderraad vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 30 per leerling per schooljaar. Mocht u méér willen bijdragen, dan is ook die gift van harte welkom!

Kinderen mogen niet van deelname worden uitgesloten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage (nog) niet is betaald.

Het schoolreisje en het schoolkamp van groep 8 worden los van de vrijwillige ouderbijdrage verzocht te betalen.

Wij helpen u graag in contact komen met Stichting Leerkansen Zeist wanneer uw financiële situatie het onmogelijk maakt om bijvoorbeeld de ouderbijdrage te kunnen betalen. Het niet voldoen van de ouderbijdrage leidt in geen enkel geval tot het uitsluiten van leerlingen van deelname van activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind(eren) ziekmelding middels de Parro-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Leerlingen hebben vanaf de leeftijd van vier jaar leerrecht. De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf de leeftijd van vier jaar niet zomaar thuis mag houden. U moet zich ook houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen ([het verlofformulier kunt u vinden op onze website](#)).

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts.

We vragen u om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen en een verlofformulier in te dienen. Uitgezonderd groep 7 en 8 (zoals bij 'ziekte' vermeld, mits schriftelijke toestemming van ouders dat de leerling zelfstandig de school verlaat)). U of uw kind dient de leerkracht tijdig te informeren over afspraken.

Verlof voor vakantie, huwelijken, jubilea, langdurige therapie.

Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk. De directeur kan maximaal 10 dagen extra verlof verlenen voor de gezinsvakantie buiten de schoolvakanties. Deze regeling geldt alleen als u het hoofdbestanddeel van uw inkomen in de zomermaanden verdient. U moet dan wel een werkgeversverklaring aanleveren. Deze vakantie mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Op grond van gewichtige omstandigheden (jubilea, verplichtingen e.d.) kunt u verlof aanvragen. Dat moet u tenminste twee weken van tevoren schriftelijk bij de directeur doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken met Nije-Kroost

Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden op CBS Nije-Kroost, nodigen we u van harte uit voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit bezoek lichten we onze onderwijsvisie toe, laten we de sfeer in de klassen zien en bespreken we de christelijke identiteit van onze school.

Wettelijke kaders voor aanmelding

Conform de geldende wet- en regelgeving hanteert Nije-Kroost — net als de andere scholen binnen de gemeente en onze stichting CBO Zeist — een strikt aanmeldbeleid. Dit houdt in dat kinderen pas vanaf hun 3e levensjaar officieel kunnen worden aangemeld. Het is wettelijk niet toegestaan om kinderen voor die tijd in te schrijven. We werken echter wel met interesseformulieren. Op deze manier borgen we een eerlijke en transparante procedure voor alle ouders.

De procedure rondom toelating en zorgplicht

Nije-Kroost staat in principe open voor alle kinderen die 'leerbaar' zijn en het basisprogramma van onze school kunnen volgen. Zodra u uw kind officieel heeft aangemeld, treedt de wettelijke zorgplicht in werking. Dit betekent dat de school onderzoekt of zij de juiste leeromgeving en ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.

Als uw kind van een andere basisschool of een voorschoolse voorziening komt, vindt er voorafgaand aan de definitieve toelating een zorgvuldige afstemming plaats. Onze teamleider Onderwijs & Zorg (intern begeleider) neemt hiervoor contact op met u en de huidige school of opvang om informatie te verzamelen over de brede ontwikkeling, eventuele specifieke zorgvragen en de schoolresultaten van uw kind.

Passend onderwijs

Als er twijfels zijn of onze school optimaal kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind, kijken we samen met u, de leerkrachten en eventuele externe deskundigen naar de mogelijkheden om de benodigde expertise te organiseren. Ons uitgangspunt is 'samen als het kan, apart als het moet'. Blijkt na uitgebreid onderzoek dat Nije-Kroost niet de juiste ondersteuning kan bieden, dan helpt de school u bij het vinden van een beter passende plek op een andere school.

Plaatsing en groepsindeling

Wanneer uw kind definitief is toegelaten, wordt het geplaatst in de jaargroep die het beste aansluit bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.

Instroom groep 1

Jonge kinderen die vier jaar worden, starten in een van onze gecombineerde groepen 1-2. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, plannen we vooraf een aantal wenmomenten.

Zij-instroom

Bij kinderen die op latere leeftijd instromen (bijvoorbeeld door een verhuizing), bepalen we aan de hand van het onderwijskundig rapport van de vorige school het definitieve startniveau.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenopbrengsten?

De tussenresultaten zijn de cruciale schakel tussen ons dagelijkse onderwijs en de langetermijndoelen. Ze hebben binnen onze school drie belangrijke functies:

- **Formatieve functie (Bijsturen):** Tussenresultaten laten zien of een leerling de aangeboden lesstof heeft begrepen. Loopt een leerling voor of juist achter? De tussenresultaten geven direct richting aan de instructie van de volgende dag of week.
- **Evaluatieve functie (Kwaliteitsbewaking):** Op groeps- en schoolniveau vertellen de tussenresultaten ons of onze lesmethodes en didactische aanpak effectief zijn. Als een hele groep achterblijft op een bepaald onderdeel, passen we ons onderwijsprogramma aan.
- **Informatieve functie (Communicatie):** Ze vormen de basis voor de voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen. Het biedt een helder, objectief beeld van de groei die het kind doormaakt.

Hoe worden de tussenopbrengsten gerealiseerd?

Het verzamelen en analyseren van tussenresultaten is een cyclisch proces dat wekelijks, maandelijks en halfjaarlijks terugkeert. Dit realiseren we via de volgende stappen:

- **Methodegebonden toetsen en observaties (Korte termijn):** Aan het einde van een lesblok of hoofdstuk (bijvoorbeeld bij rekenen of taal) maken de leerlingen een methodetoets. Daarnaast observeert de leerkracht dagelijks de werkhouding en het begrip tijdens de lessen.
- **Niet-methodegebonden toetsen (Middellange termijn):** Twee keer per jaar (medio en eind van het schooljaar) nemen we de landelijk genormeerde toetsen van IEP af. Deze toetsen meten de vaardigheidsgroei over een langere periode en zetten de resultaten af tegen het landelijk gemiddelde.
- **Data- en groepsbesprekingen:** Na elke grote toetsperiode analyseert de leerkracht de resultaten. Vervolgens vinden er groepsbesprekingen plaats met de teamleider.
- **Aanpassen van het onderwijsaanbod:** Op basis van de analyses passen we ons aanbod aan. Dit vertaalt zich in:
 - Verlengde instructie voor leerlingen die extra steun nodig hebben.
 - Verdieping en verrijking (zoals de trajectklas) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Tussenresultaten zijn voor ons geen eindstation, maar een startpunt voor het vervolg. Door planmatig te toetsen, te analyseren en direct te handelen, zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs op maat krijgt en zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze visie op resultaten

Binnen stichting CBO Zeist en op CBS Nije-Kroost streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. De resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 vormen, samen met het brede leerlingvolgsysteem (IEP) en de dagelijkse observaties, een belangrijk ijkpunt. Wij kijken hierbij niet alleen naar de harde cijfers, maar nadrukkelijk naar de groei die een kind heeft doorgemaakt vanaf groep 1.

De resultaten in relatie tot onze verwachtingen

De resultaten van de doorstroomtoets zijn in verhouding tot de prognose zoals wij deze hadden opgesteld. De opgestelde adviezen zijn passend bij de resultaten van de doorstroomtoets.

Evaluatie en gerichte verbeteracties

Wij gebruiken de analyses van de doorstroomtoets direct om ons onderwijs te evalueren en aan te scherpen.

Om gericht te verbeteren, hebben we de volgende acties in gang gezet:

- Borgen van onderwijsprocessen
- Uitlegkaarten verder uitbreiden, zodat het onderwijs herkenbaar en gestructureerd wordt aangeboden

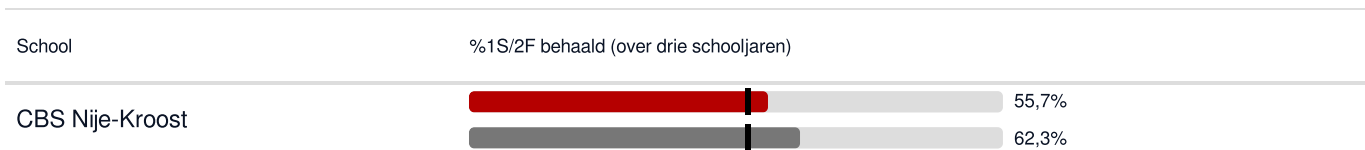
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na de basisschool gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind gaat is afhankelijk van de interesses, kwaliteiten, leerontwikkeling en capaciteiten van het kind. Doordat wij de kinderen van onze school kennen, hebben we daar een goed beeld van. Om tot plaatsing in de voor het kind juiste vorm van voortgezet onderwijs te komen, kennen we de volgende gang van zaken:

- eind groep 7: met kinderen en hun ouders wordt naar aanleiding van observaties en toetsresultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem het voorlopig schooladvies besproken;
- in december wordt in groep 8 de IEP gemaakt.
- januari groep 8: schooladvies wordt op school met ouders, kind en leerkracht besproken;
- januari/februari: open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs
- eerste twee weken van februari: de doorstroomtoets wordt gemaakt;
- begin maart; aanmelding van leerlingen op een VO-school gebeurt via school. Daarvoor maakt de school een onderwijskundig rapport van het kind op. Ouders machtigen de school om de aanmelding te doen;
- midden maart; doorstroomtoetsresultaten worden bekend. Op basis van deze gegevens worden de schooladviezen definitief.
- april: plaatsing wordt bekend gemaakt;

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,8%
vmbo-b / -k	2,8%
vmbo-k	11,3%
vmbo-k / -(g)t	7,0%
vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	7,0%
havo / vwo	16,9%
vwo	32,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Zelfstandigheid

Veiligheid

De basis binnen ons onderwijs is de Kanjertraining.

Dankzij Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het positief zijn van henzelf en de ander.

In groep 2, 4 en 7 zijn er voor ouders lessen gereserveerd om mee te doen met Kanjertraining op school. Door te komen laat u zien dat u Kanjertraining ook belangrijk vindt.

Op Nije-Kroost hanteren we in de omgang met elkaar de Kanjerregels. Deze regels gelden voor kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en iedereen die betrokken is bij de school. Van nieuwe ouders/verzorgers vragen wij om onze manieren te respecteren. Van kinderen en ouders/verzorgers verlangen wij een respectvolle houding en deelname aan activiteiten die met de christelijke identiteit samenhangen.

Het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) beoordeelt Kanjertraining als een van de zes beste anti-pestprogramma's. Kanjertraining is een goede manier om pestgedrag te voorkomen en als het zich voordoet tijdig aan te pakken. De school neemt sociale veiligheid bijzonder serieus. Een melding van pestgedrag kunt u doen bij de coördinator sociale veiligheid, deze ziet erop toe dat er een adequate afhandeling is en dat er een vervolg wordt gegeven aan de melding.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In groep 5 tot en met 8 worden jaarlijks de leerling Kanvas vragenlijsten afgenomen om het sociaal welbevinden van de leerlingen te monitoren. Daarnaast vullen de leerkrachten de Kanvas vragenlijsten in, zodat er een breder beeld ontstaat.

Wanneer de uitkomsten aanleiding geven tot verdere verdieping kan de leerkracht een leerling gesprek starten of de ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kiekeboe Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027